Урок математики в 5 классе

 Тема: Решение линейных уравнений

 Цель: закрепление навыка решения уравнений;

 развитие логического мышления, речи;

 способствовать развитию интереса к предмету

Оборудование: кроссворд, плакат с изображением неба, рисунок города на

 доске

 Ход урока

 1. Вступительное слово учителя

 - На сегодняшнем уроке математики мы отправимся в путешествие в город, которого нет на карте. В город Числоград. И посетим ту часть города, где живут уравнения. Город необычный и отправимся мы туда на необычном виде транспорта – на космической ракете.

 Приготовиться к полету!

 - Есть, приготовиться к полету!

 - Занять свои места!

 - Пристегнуть ремни!

 - Включить двигатель!

 - Запустить моторы!

 - 5, 4, 3, 2, 1, пуск!

 2. Работа по закреплению изученного

 1) – Чтобы время полета прошло незаметно разгадаем кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ч |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  |  |  | 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | р | а | з | н | о | С | т | ь |  |  | С |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Т |  |  |  |  | У |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 6 | у | м | е | Н | ь | ш | а | е | М | о | е |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | д | е | л | и | м | О | е |  |  |  | М |  |  |
|  |  | 3 | в | ы | ч | и | т | а | е | м | о | е |  | е |  |  |  |  | а |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 | с | л | а | г | а | е | м | о | е |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 | м | н | о | ж | и | Т | е | л | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | п | р | о | и | з | в | е | д | Е | н | и | е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Умножение

2. Число при умножении

3. Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится…

4.Компонент действия при сложении

5. Если умножить делитель на частное, то получится…

6. Если сложить разность и вычитаемое, то получится…

7. Результат вычитания.

8. Результат деления.

9. Результат сложения.

10. Если делимое разделить на частное, то получится…

 2) – Наша ракета приземлилась, и мы с вами оказались в городе Числограде. (На доске нарисован город: дома, клумбы, деревья и т. д.)

Познакомимся с жителями этого города.

 - Вот здесь живет число, которое в сумме с числом 387 дает тысячу.

 - Вот здесь живет число, которое при умножении на 125 дает 1000.

 - Вот здесь живет число, которое при делении на 21 дает 1000.

 - Вот здесь живет число, которое надо разделить 35000, чтобы получилась 1000.

 - Вот здесь живет число, из которого надо вычесть 235, чтобы получилась 1000.

 - Вот здесь живет число, которое надо вычесть из 1871, чтобы получилась 1000.

 3) – Числа в этом городе не просто живут, а еще и работают. Вот здесь расположен цех по упрощению выражений. (Класс разбивается на три группы)

 В-1: а) х+х+х+62+13; б) с+35+с+с+26; в) 2х+3х+17+12; г) 4а+а+8+5а; д) 3х+7х+18-10; е)6х+25+85+2х.

В-2 (перфокарты): а)148х-47х+9х; б)6а+7а+217; в)12х+83-3х; г)21х+54х+29х+18; д) 24а+98+13а+2; е) 417р+13+9+33р.

 В-3(задание с выбором ответа) : 1) 32а+43а-13; 2)23к+37к+28; 3)4а+26а+11+13; 4)48к+к-94; 5)27а-17а-10; 6) 84а-80а+31+19; 7) 32к-к-4; 8)95х-х+5+8; 9)375к-175к

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75а-13у | 27ки | 10а-10н |
| 54ао | 60к+28р | 200ке |
| 4а+50е | 45кк | 30а+24а |
| 31к-4н | 49к-94в | 94х+13и |

 - Определение уравнения.

- Что значит решить уравнение?

 - Что является корнем уравнения?

 - Как найти неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемое?

 4) – А сейчас отправляемся в цех решения уравнений.

В-1: № 441(а,в); В-2: №441(б,г). С каждого варианта выходит ученик, решает уравнение, а затем объясняет, проговаривая правила нахождения неизвестных компонентов.

5) – Потрудились на славу. Пора отдохнуть. числа любят отдыхать в парке, особенно играть в прятки. (Задание по рядам. Ученики выходят по очереди и восстанавливают цифры.)

 1ряд: 7\*9\*5 +54\*76=1\*718\*; 37\*1\*-\*59\*6=2\*506.

 2 ряд: 68\*43+\*195\*=\*0\*000; \*165\*-\*317=59\*\*0.

 3 ряд: 71\*28+2\*9\*\*=1\*1200; 4837-\*\*4\*=19\*6.

 6)- Отдохнули, а теперь за работу. В-1 решает задачу №448, В-2 - №447. У вас на столах лежат звездочки с ответами. Решите задачу и звездочку с получившимся ответом прикрепите к «небу»(плакат с изображение неба).

 - Вы понравились жителям этого города, и они в вашу честь зажгли салют. А нам пришло время возвращаться домой.

 -Приготовиться к полету!

 - Есть, приготовиться к полету!

 - Занять свои места!

 - Пристегнуть ремни!

 - Включить двигатель!

 - Запустить моторы!

 - 5, 4, 3, 2, 1, пуск!

 - Чтобы время во время полета прошло незаметно выполните творческую работу. А я узнаю на сколько вы были внимательны во время путешествия. Составьте уравнение, в котором требуется упростить выражение и решите его. По окончании работы тетради сдайте.